

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 Методы обработки и анализа результатов
педагогического исследования

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Ковтуненко Любовь Васильевна, доктор педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых магистрантам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать у магистрантов знания о методологии научного, в том числе психолого-педагогического исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики психолого-педагогического исследования;
- организовать работу студентов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в обязательную часть.

Освоение дисциплины «Методы обработки и анализа результатов педагогического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также проведения педагогического исследования в рамках подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины тесно связано с научно-исследовательской работой студентов.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.2 Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Владеет навыками критического анализа

			проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	...
Аудиторные занятия		50	50	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа		58	58	
контроль		36	36	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	
Итого:		144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.	Введение в методологию педагогического исследования	<p>Понятие методологии науки, деятельности, исследования.</p> <p>Функции методологии исследования. Уровни методологии. Философский (общенаучный) уровень методологии: общие принципы познания, категориальный строй наук. Диалектический метод познания, принципы единства формы и содержания, теория эстетической выразительности, системный подход и др. Общепедагогический уровень методологии: личностный, деятельностный, антропологический, культурологический, гуманно-личностный и др. подходы. Примеры концепций и теорий. Примеры теорий и концепций конкретно педагогического уровня методологии. Технологический уровень методологии.</p>	
2.	Структура и логика педагогического исследования.	<p>Компоненты исследования и их характеристика.</p> <p>Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Особенности теоретического и экспериментального исследования. Вариативность построения психолого-педагогического исследования. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования: достоверность, доказательность,</p>	

		альтернативность, научность, учет естественного изменения исследуемых объектов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, деятельностный, личностный и системный подходы, соотношение сущего и должного, единство практической и исследовательской образовательной работы. Содержание и характеристика научного аппарата исследования: проблема, тема, цель, актуальность, объект, предмет, гипотеза, задачи, новизна, теоретическая и практическая значимость. Целостность научного аппарата.	
3.	Методы педагогического исследования.	<p>Диагностические методы.</p> <p>Методы опроса. Беседа: вопросник с косвенными, прямыми, проективными вопросами. Анкетирование и его виды. Интервьюирование. Тестирование. Стандартизация тестов, валидность тестов. Самооценка и экспертная оценка. Обобщение независимых характеристик. Обсервационные методы. Наблюдение и его виды. Методы социометрии. Проективные методики исследования. Праксиометрические методы. Методы анализа продуктов деятельности учащихся, изучения педагогической документации и педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский опыт. Методы теоретического исследования. Сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, историко-логический, моделирующий, проектировочный. Метод изучения психолого-педагогической литературы. Работа над литературными и архивными источниками.</p>	
4.	Методы педагогического исследования.	<p>Логические элементы научного поиска: анализ, синтез, формализация, сравнение, классификация, индукция и дедукция, абстрагирование и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и закономерностей, обобщение, выделение единичного, особенного.</p> <p>Внелогические приемы научного поиска: догадка, интуиция, заинтересованность, упорство, вдохновение. Моделирование как метод исследования. Проектирование.</p>	
5.	Представление результатов педагогического исследования и их использование в практике	<p>Изучение результативности педагогической работы и исследования.</p> <p>Распространение научно-педагогического опыта. Презентация результатов педагогического исследования. Научный доклад</p>	

	образования.		
Практические занятия			
1.	Введение в методологию педагогического исследования	Система методов психолого-педагогического исследования. Методологическая культура и компетентность педагога. Их компоненты. Методы оценки, самооценки и саморазвития.	
2.	Структура и логика педагогического исследования.	Особенности теоретического и экспериментального исследования. Организация и логика исследования. Понятийный аппарат исследования.	
3.	Методы педагогического исследования.	Эмпирические методы. Общие и частные требования к построению методики, описанию процедуры и инструкции. Подготовка инструментария исследования. Сбор эмпирических данных, их обработка, качественный анализ и интерпретация. Экспериментальные методы. Пилотажный, констатирующий, формирующий эксперимент.	
4.	Представление результатов педагогического исследования и их использование в практике образования.	Апробация и внедрение инновационных форм работы. Научные выводы. Их формулирование. Варианты выводов. Оформление результатов исследования. Правила публикации и составления научного текста.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Введение в методологию педагогического исследования	4	8	14	26
2.	Структура и логика педагогического исследования.	4	8	14	26
3.	Методы педагогического исследования.	4	8	14	26
4.	Представление результатов педагогического исследования и их использование в практике образования.	4	10	16	30
	контроль				36
	Итого:	16	34	58	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на

них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 58 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : [учебное пособие для группы направлений бакалавриата "Образование и педагогические науки"] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2019. – 354 с.
2.	Петрыкина И. Н. Статистические методы в управленческих исследованиях : учебное пособие / И. Н. Петрыкина ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2019. – 158 с.
3.	Психологические основы педагогической практики : (Направления - 44.09.01; 44.09.05; 44.04.01 - педагогическое образование; уровень бакалавриата и магистратуры) : учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.] ; Кур. гос. ун-т. – Курск : Курский государственный университет, 2016. – 113 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Бермус А. Г. Введение в гуманитарную методологию / А. Г. Бермус. – Москва : Канон, 2007. – 335 с.
5.	Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Социальная педагогика; 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – Москва : Академия, 2008 – 319 с.
6.	Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стэнли ; пер. с англ. Л. И. Хайрусовой. – Москва : Прогресс, 1976 – 495 с.
7.	Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов – 2-е изд., стер – Москва : АCADEMIA, 2005. – 206 с.
8.	Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 350 с.
9.	Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
10.	Суходольский Г. В. Основы математической статистики для психологов /

	Г. В. Суходольский. – Ленинград : ЛГУ, 1972. – 428 с.
11.	Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. И. Шевандрин.: в 3 ч. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с. – Ч. 2. – 256 с. – Ч. 3. – 336 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
12.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
13.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
14.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
15.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
16.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/
17.	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: https:// Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 378 с.
2.	Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
3.	Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Введение в методологию педагогического исследования	ОПК-1	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1	Контрольная работа. Вариант №1 Контрольная работа. Вариант №2 Контрольная работа. Вариант №3
2.	Структура и логика педагогического исследования.		УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1	Контрольная работа. Вариант №1 Контрольная работа. Вариант №2 Контрольная работа. Вариант №3
3.	Методы педагогического исследования.	ПКВо-2 ПКВ- 1	УК-1.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1	Контрольная работа. Вариант №1 Контрольная работа. Вариант №2 Контрольная работа. Вариант №3
4.	Представление результатов педагогического исследования и их использование в практике образования.		УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа. Вариант №1 Контрольная работа. Вариант №2 Контрольная работа. Вариант №3
Промежуточная аттестация № 1				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа. Вариант №1

- Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
- Метод изучения педагогической документации и архивных материалов и его место в психолого-педагогическом исследовании.

Контрольная работа. Вариант №2

- Использование метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
- Использование фокусированного интервью в психолого-педагогическом исследовании.

Контрольная работа. Вариант №3

- Разнообразие проективных методов психолого-педагогического исследования.

2. Массовый, передовой и новаторский педагогический опыт и требования к его изучению в процессе исследования.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная *шкала* оценок. *Критерии* оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1.	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
2.	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
3.	Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
4.	Общенаучный уровень методологии: примеры концепций и теорий.
5.	Общепедагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий.
6.	Конкретно-педагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий.
7.	Технологический уровень методологии.
8.	Функции методологии исследования.
9.	Уровни методологии.
10.	Система методов педагогического исследования.
11.	Гносеологические основы моделирования в педагогике.
12.	Структура педагогического исследования.
13.	Понятийный аппарат научного исследования.
14.	Методы теоретического исследования в педагогике и психологии.
15.	Особенности использования метода изучения научной литературы на разных этапах исследования.
16.	Компоненты исследования и их характеристика.
17.	Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
18.	Особенности теоретического и экспериментального исследования.
19.	Вариативность построения психолого-педагогического исследования.
20.	Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования.
21.	Содержание и характеристика научного аппарата исследования.
22.	Целостность научного аппарата.
23.	Логические элементы научного поиска: анализ, синтез, формализация, сравнение, классификация, индукция и дедукция, абстрагирование и конкретизация, выявление причинно-следственных связей и закономерностей, обобщение, выделение единичного, особенного.
24.	Внелогические приемы научного поиска: догадка, интуиция, заинтересованность, упорство, вдохновение.
25.	Диалектический метод познания, принципы единства формы и содержания, теория эстетической выразительности, системный подход и др.
26.	Проективные методики исследования.
27.	Праксиометрические методы.
28.	Методы анализа продуктов деятельности учащихся, изучения педагогической документации и педагогического опыта.
29.	Методы теоретического исследования.
30.	Сравнительно-сопоставительный, ретроспективный, историко-логический, моделирующий, проектировочный методы.
31.	Метод изучения психолого-педагогической литературы.
32.	Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
33.	Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
34.	Опросные методы исследования в педагогике и психологии.
35.	Использование метода эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
36.	Моделирование как метод исследования.
37.	Проектирование. Изучение результативности педагогической работы и исследования.
38.	Распространение научно-педагогического опыта.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;

5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала**:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно,</p>	Пороговый уровень	удовлетворительно

<p>профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно</p>